

**Вступительные контрольные работы для обучающихся,  
рекомендованных к зачислению на выездную образовательную смену  
гуманитарно-социального направления  
ГООУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

1. В самом начале вступительной контрольной работы должны быть указаны:
  - фамилия, имя и отчество, школа и класс учащегося;
  - название предмета, по которому пишется вступительная контрольная работа.
  
2. Вступительная контрольная работа может быть оформлена в текстовом редакторе MS Word, написана от руки разборчивым подчерком и отсканирована либо сфотографирована (файл(ы) формата JPG, JPEG или PDF). Работа должна быть хорошо читаема, чтобы преподаватель при распечатке смог ее проверить.
  
3. Задания вступительной контрольной работы перепечатывать или переписывать на бланк ответов не нужно. Нужно указать номер задачи и представить развернутое решение и ответ. Если задания даны в тестовой форме, то необходимо указать номер задания и правильный вариант или варианты решения.

Выполнение входной контрольной работы является обязательным условием для участия в образовательной смене! Тексты контрольных работ приведены в отдельных файлах, доступных для скачивания на сайте Центра «Стратегия» в разделе <http://cpod.strategy48.ru/?q=node/64>.

**Вступительная контрольная работа для обучающихся,  
рекомендованных к зачислению на выездную образовательную смену  
гуманитарно-социального направления  
ГООУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8-9 классы**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1.1. Ролевые позиции человека в обществе могут быть одновременно и статусными.
- 1.2. Согласно Конституции РФ, Российская Федерация — демократическое авторитарное государство с унитарным политическим режимом.
- 1.3. Слабый потребительский спрос и укрепление рубля на фоне растущих цен на нефть приводят к замедлению инфляции.
- 1.4. Наука как форма познания свободна от мифов и мифологем.
- 1.5. В правовом государстве права человека выступают главным естественным ограничителем государственного суверенитета.
- 1.6. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.
- 1.7. Культура — это главным образом разделяемые в обществе (группе) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения.
- 1.8. Хотя образование как социальный институт и является средством социального контроля, оно может способствовать процессу демократизации общества.
- 1.9. Представительная демократия подразумевает, что граждане государства лично осуществляют свое право на управление государством.
- 1.10. В случае резкого роста инфляции увеличивается стоимость заемных средств и обесцениваются получаемые денежные доходы (с точки зрения их покупательной способности).

**2. Задания на ряды.**

**2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:**

Конституция РФ, Указ Президента, Федеральный закон, Постановление Правительства.

2.2. Ниже приведен ряд стран, которые должны быть объединены общим признаком. Однако в данном ряду допущена ошибка.

2.2.1. Укажите, какой признак является общим у перечисленных стран.

2.2.2. Найдите ошибку и укажите ее.

Венгрия, Греция, США, Чехия, Финляндия

### **3. Решите задачи:**

#### **3.1. Юридические задачи.**

##### **3.1.1. «Представление в Монако».**

14-летний гражданин России Антон Стерхов, гуляя с друзьями по Монако, решил впечатлить их следующим способом: Антон взломал замок в припаркованном автомобиле, после чего продолжил «представление» — сел в машину и благополучно на ней скрылся в тумане. Хозяин автомобиля заявил об угоне. Но к тому моменту Антон уже благополучно улетел в Россию, бросив автомобиль неподалёку от места своей шалости.

**Подлежит ли 14-летний Антон уголовной ответственности в России? Свой ответ обоснуйте.**

##### **3.1.2. «Прогулка на велосипеде».**

13-летняя Алина Ягодкина каталась в парке с подругой на велосипедах. Засмотревшись на мгновение на уличных музыкантов, она вылетела с велодорожки и въехала в припаркованную на обочине машину марки «Лексус». Алина отделалась легким испугом, а вот у автомобиля после столкновения остались многочисленные царапины и большая вмятина.

**3.1.2.1. Кто должен возместить убытки владельцу автомобиля?**

**3.1.2.2. Изменится ли решение задачи, если Алина достигла возраста 16 лет?**

**3.1.2.3. Изменится ли ответ, если Алина в свои 16 самостоятельно зарабатывает, но ее доход гораздо меньше причиненного убытка?**

**Ответы обоснуйте.**

## 3.2. Экономические задачи.

### 3.2.1. «Депозит».

Господин Романов решил сохранить и преумножить имеющиеся у него свободные денежные средства. В качестве самого безрискового варианта размещения своих средств он выбрал депозит Банка NNN. Условия договора этого срочного вклада предусматривают начисление прибыли за хранение денег в данном банке:

- депозит на 3 месяца по ставке 5,5% годовых;
- депозит на 6 месяцев по ставке 8,5% годовых;
- депозит на 1 год по ставке 9,5% годовых.

#### 3.2.1.1. Определите наращенную сумму депозита по каждому из сроков при первоначальном вкладе 300 000 рублей.

3.2.1.2. Если спустя этот срок господин Романов счет не закроет, то договор пролонгируется (автоматически продлевается на тех же условиях). В случае пролонгации договора по ставке 9,5% годовых, **какая сумма будет на счету господина Романова через 3 года и через 5 лет** при первоначальном вкладе 300 000 рублей, при условии, что дополнительных вложений на этот счет он делать не будет и при установленных процентных ставках? **Результат (в рублях) округлите до сотых (расчет наращенной суммы за период более года ведется по формуле начисления сложных процентов).**

### 3.2.2. «Банк и риски».

Финансовый результат банка в значительной степени подвержен рыночным рискам: совокупности фондового, валютного, процентного и товарного рисков. **Поясните суть каждого из перечисленных рисков для банка.**

## 3.3. Логические задачи.

### 3.3.1. «Священники».

Кто-то перемешал посылки и заключение правильного силлогизма. **Помогите восстановить его: найдите высказывание, которое логически следует из двух остальных.**

- А. Некоторые священники не католики.
- В. Ни один католик не православный.
- С. Некоторые православные являются священниками.

### 3.3.2. «Генерал».

**Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:**

Генерал отказался отрицать информацию о том, что вверенные ему войска не избежали поражения. **Означает ли это, что войска потерпели поражение?**

### 3.3.3. «Три учителя».

В сельскую школу приехали на практику три молодых учителя — Бреев, Косорин и Крюгмейд. Один из них историк, другой — математик, а третий — экономист. Директор школы, страдающий склерозом, совершенно забыл их фамилии и специальности — запомнил лишь, что каждая фамилия является анаграммой фамилии какого-то известного социолога.

Молодые люди засомневались, не утратил ли директор вместе с памятью способность рассуждать логически, и решили проверить. Каждый из них дал ему небольшую подсказку:

Бреев: «Математик я или Крюгмейд»

Косорин: «Бреев — историк»

Крюгмейд: «Косорин — экономист»

Известно, что солгал только экономист. Помогите директору:

**3.3.3.1. Определите, у кого из них какая специальность. Обоснуйте свой ответ с помощью логических рассуждений.**

**3.3.3.2. Расшифруйте анаграммы и напишите, фамилии каких известных социологов скрываются в фамилиях практикантов.**

**4. Выполните задания.** Ниже дано описание одного политологического понятия. Прочтите текст, приведенный ниже, и ответьте на вопросы.

Рассуждения об этом идеале занимают значительное место в трудах великих политических мыслителей. Известный английский теоретик либерализма эпохи Нового времени отмечал, что основой этого идеала становится верховенство юридических законов. Знаменитый француз, автор трактата «О духе законов», обращал внимание на то, что для обеспечения правового верховенства следует разделить власть, не допустить ее сосредоточения в одних руках. А русский ис-

торик и правовед С. А. Котляревский писал, что этот идеал «есть зрелый плод той долгой борьбы за право, которая представляет одну из важнейших глав в истории человеческой цивилизации...»

**4.1. О каком политологическом понятии рассуждали мыслители?**

**4.2. Как зовут английского теоретика либерализма?**

**4.3. Как зовут французского мыслителя?**

**4.4. Назовите еще один признак «идеала», который не был упомянут в тексте.**

**5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «Человек чувствует свой [...] лишь в том случае, если он свободен» (А. Бергсон)
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Ф. Ницше)
- «Нарушая свой [...], тем самым нарушают свои права» (Ж.-Ж. Руссо)
- «Быть верным [...] в несчастье — великое дело» (Демокрит)
- «Эгоисты капризны и трусливы перед [...]: в них вечное трусливое отвращение связать себя каким-нибудь [...]» (Ф. М. Достоевский)

**5.1. Что это за понятие?**

**5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

**6. Притча «Одним словом».**

Древнегреческое предание гласит, что Фалес был одним из самых известных мудрецов в Элладе. К нему часто приезжали гости издалека, чтобы расспросить о разных вещах. Один из гостей спросил о смысле жизни. Фалес, подумав, сказал:

— А что ты называешь жизнью?

— То, что противоположно смерти.

— Между жизнью и смертью нет разницы, — заявил Фалес

— Почему же ты не умрешь? — спросил его гость.

— ...

6.1. Как вы думаете, что ответил Фалес?

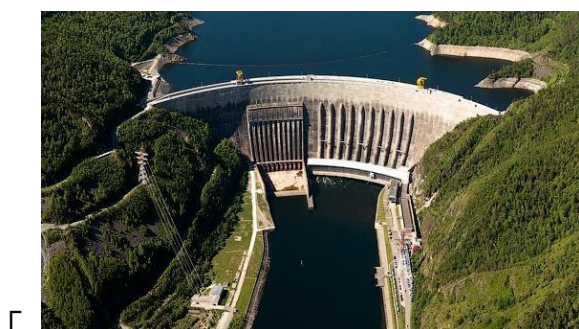
6.2. Не противоречит ли его жизнь его собственным словам?

6.3. Что он хотел показать гостю своим ответом?

Обоснуйте свои ответы.

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.**

Ниже даны изображения объектов и процессов. Распределите их в две группы так, что количество изображений в каждой группе было равным. Для каждой группы укажите название и обоснование для классификации.



## **8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.**

«Еще П. А. Сорокин, анализируя кризисные явления семейного образа жизни и причины ослабления супружеских и детско-родительских связей, пришел к выводу об изменении отношения общества к детям — от представлений о детях как «обруче» семейного союза, скреплявшего супружеские узы, к взгляду на детей как на обузу и помеху в развитии деловой карьеры... Современные исследования свидетельствуют, что культурные коды детства трансформируются: в одних социальных группах дети становятся главным предназначением в жизни, в других воспринимаются как источник проблем, в третьих — как объект инвестиций и бизнес-проектов... Вместе с тем доминирующими остаются дискурс о безусловной ценности детей, гуманистические идеи о детях как драгоценном ресурсе продолжения жизни каждого человека и человеческом капитале для развития общества.

...Цель статьи заключается в сравнительном анализе межпоколенческих и внутрипоколенческих различий в ценности детей и родительства у подростков и родителей. ...В качестве гипотезы исследования выступало предположение о том, что отношение к родительству и детям и их ценность для индивида взаимосвязаны с выбором социокультурной модели родительства и качеством родительского потенциала. *Ценности родительства* рассматриваются нами как одна из групп семейных ценностей, *комплекс эмоционально и культурно обусловленных, устойчивых убеждений о предпочтительных моделях репродуктивного, экзистенциального, социализационного поведения родителей с целью рождения и воспитания детей.* Ценности родительства включают убеждения о ценности детей и отношении к ним; мотивации деторождения, планирования и организации рождения детей; их количестве; качестве заботы и воспитания; о том, как должны строиться взаимоотношения между родителями и детьми; какие качества необходимо воспитывать в детях...

...Анкета содержала вопрос («*Какой Вы видите идеальную для себя модель семьи и родительства*»), в предлагавшихся ответах на который в сжатом виде была дана суть каждой модели семьи и родительства... Для первой модели



— *традиционного родительства* — характерна ориентация на многодетность. Родительские роли и ответственность за воспитание детей дифференцированы. Отец рассматривается как глава и лидер семьи, ответственный за материальное благополучие, принимающий основные семейные решения. В обязанности матери входит забота о детях и уход за родственниками, организация семейного быта. Отличительной особенностью второй модели родительства — *солидарной* — является то, что приоритет в ней отдается детям. Родительские роли комплиментарны (с взаимодополняющими ролевыми функциями). Характер ответственности за воспитание детей — XXXXXXXXX. Главная цель родителей: воспитать детей и дать им хорошее образование. Отличие третьей модели родительства — *делегирующей* — то, что родители, обладая равными правами в семье, стремятся к быстрому и успешному продвижению в своей профессиональной деятельности, желая добиться материальной независимости, социального статуса и общественного признания. Ответственность за воспитание детей чаще передается (делегируется) другим лицам. Подростки, затруднившиеся выбрать идеальную модель семьи и родительства, характеризуются трудностью идентификации с родительской ролью и отнесен нами к *неопределенной (ситуативной)* модели родительства.

**Безрукова О. Н. Ценности детей и родительства: межпоколенческая динамика // Социологический журнал. 2017. Том 23. № 1. С. 88 —110.**

## Распределение ответов на вопрос:

«Насколько Вы согласны с предлагаемыми утверждениями?»

в зависимости от выбора модели родительства (% согласившихся)

Опрос 2007–2008 гг.: подростки n=587; родители n=680

Р — родители; П — подростки.

Суждения	Выборка в целом		Модели родительства					
			Традиционные		Солидарные		Делегирующие	
	Р	П	Р	П	Р	П	Р	П
Дети — это большая радость и счастье в жизни	89,0	83,0	94,9	85,7	95,3	90,3	84,3	67,5
Дети — это большой труд и моральная ответственность	85,0	81,3	94,8	82,0	84,8	83,4	80,9	86,8
Дети — это то, ради чего стоит жить на земле	77,7	64,6	82,7	74,7	84,6	74,8	72,7	39,0
Дети укрепляют отношения между супругами	60,8	69,7	76,3	75,9	73,0	76,0	50,0	59,2
Дети приносят страх и беспокойство за их здоровье и будущее	57,8	48,4	46,9	55,6	56,0	44,8	55,8	52,0
Дети — это моральный и религиозный долг перед обществом	57,5	28,6	66,0	53,3	60,2	29,2	55,2	21,1
С рождением детей родители теряют свободу и личное пространство	53,5	27,3	53,6	33,3	48,0	26,7	53,4	52,6
С рождением детей родителям приходится отказывать себе в материальных благах	52,4	27,3	56,7	27,8	50,0	24,7	51,7	45,9
Дети уносят слишком много времени и сил	50,6	37,8	43,8	33,7	42,6	31,4	50,0	59,7
Дети часто приносят страдание и своим горе родителям	36,1	21,6	35,4	24,2	32,2	19,4	37,2	28,9
Будущее детей сложится постепенно, само собой	33,3	14,5	37,5	17,8	30,3	12,0	33,7	23,7
Дети — сплошной риск с неизвестным результатом	27,5	14,5	15,5	14,3	17,4	11,3	36,0	27,6
Дети мешают добиваться успехов в карьере	25,5	15,0	23,7	17,8	17,2	10,8	33,3	29,9

Источник данных: Безрукова О. Н. Ценности детей и родительства: межпоколенческая динамика // Социологический журнал. 2017. Том 23. № 1. С. 88 —110.

**Опрос подростков: отношения с родителями и жизненные ценности.**

**Что из перечисленного вы делаете вместе с родителями более или менее регулярно? Данные в % от опрошенных (Вопрос не задавался тем, кто живет не с родителями, — отвечали 99% респондентов).**

Ужинаем (завтракаем, обедаем) за одним столом	— 55
Обсуждаем мое будущее	54
Обсуждаем планы, касающиеся нашей семьи	51
Обсуждаем мои дела	48
Обсуждаем фильмы, книги, телевизионные программы	29
Обсуждаем политические или социальные проблемы	16
Слушаем музыку	— 9
Не делаем ничего из перечисленного	— 2
Затрудняюсь ответить	— 1

**Как часто вы обсуждаете с родителями то, что вас волнует?**



**За последний месяц вам доводилось или не доводилось обсуждать с родителями политические события, новости из жизни страны или мира?**

Ответ	Москва	Города 1 млн и более	Города от 250 тыс. до 1 млн	Города от 50 до 250 тыс.	Города менее 50 тыс.	Села
Доводилось	55	44	42	35	40	25
Не доводилось	45	54	57	62	56	72
Затрудняюсь ответить	0	3	1	2	3	2

**Источник данных:** Опрос молодёжи 15–17 лет. 21 апреля — 2 мая 2017 г. 207 населенных пунктов, 73 субъекта РФ, 800 респондентов. Интервью по месту жительства респондентов. По данным исследований ООО «инФОМ» в рамках заказа Фонда «Общественное мнение» (проект ФОМ-ОМ)

**Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.**

**8.1. Опираясь на текст, объясните на чем основан вывод П. А. Сорокина об изменении семейного образа жизни, ослаблении супружеских и детско-родительских связей, а также изменения отношения к детям?**

**8.2. Являются ли современные семьи детоцентрическими (опираясь на представленные материалы)? Свой ответ аргументируйте.**

**8.3. Проанализируйте Таблицу 1. В чем сходства и различия в отношении к родительству между родителями и подростками традиционной и делегирующей модели родительства? Свой ответ обоснуйте.**

**8.4. Используя текст, поясните определение ценностей родительства по следующему плану:**

**а) Назовите группу ценностей, о которой идет речь.**

**б) Объясните смысл понятия «модель репродуктивного поведения». в)**

**Объясните смысл понятия «модель экзистенциального поведения»;**

**г) Охарактеризуйте модель социализационного поведения родителей.**

**8.5. Какой термин, обозначающий определенную модель родительства, отмечен в тексте знаком «X». Какую долю участия принимают родители в воспитании детей в этом типе родительства? Кому в нем делегируется повседневная забота о детях?**

**8.6. Используя данные Таблицы 2, сделайте вывод:**

**8.6.1. об отношениях между подростками и их родителями в целом;**

**8.6.2. об отношениях между подростками и их родителями в зависимости от места жительства?**

**8.7. На основе текста и данных таблиц сделайте вывод о различиях в понимании родительства между поколениями.**