

**Вступительные контрольные работы для обучающихся,
рекомендованных к зачислению на выездную образовательную смену гуманитарно-
социального направления
ГООУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

1. В самом начале вступительной контрольной работы должны быть указаны:
 - фамилия, имя и отчество, школа и класс учащегося;
 - название предмета, по которому пишется вступительная контрольная работа.
2. Вступительная контрольная работа может быть оформлена в текстовом редакторе MS Word, написана от руки разборчивым подчерком и отсканирована либо сфотографирована (файл(ы) формата JPG, JPEG или PDF). Работа должна быть хорошо читаема, чтобы преподаватель при распечатке смог ее проверить.
3. Задания вступительной контрольной работы перепечатывать или переписывать на бланк ответов не нужно. Нужно указать номер задачи и представить развернутое решение и ответ. Если задания даны в тестовой форме, то необходимо указать номер задания и правильный вариант или варианты решения.

Выполнение входной контрольной работы является обязательным условием для участия в образовательной смене! Тексты контрольных работ приведены в отдельных файлах, доступных для скачивания на сайте Центра «Стратегия» в разделе <http://cpod.strategy48.ru/?q=node/64>.

**Вступительная контрольная работа для обучающихся,
рекомендованных к зачислению на выездную образовательную смену
гуманитарно-социального направления
ГООУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. В теории элит Г. Моски утверждается, что контрэлита стремится к власти и при наступлении упадка правящего класса происходит смена элит.

1.2. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются в соответствии с Конституцией Российской Федерации составной частью правовой системы Российской Федерации.

1.3. Организации, в процессе деятельности которых возникает угроза жизни и благополучию гражданам, называются экстремистскими.

1.4. Можно ли в настоящее время получить безрисковый доход на свободные деньги, существенно превышающий ставки по депозитам и размер инфляции?

1.5. Фальсификация в философии науки — это подмена или фабрикация фактов, полученных в ходе исследования, с целью подтверждения выдвинутых гипотез.

1.6. Подданический тип политической культуры присущ странам с монархической формой правления.

1.7. При замедлении инфляции и стабилизации персональных доходов отложенный спрос и стремление населения вернуться к докризисному уровню жизни приведут к умеренному восстановлению экономической активности.

1.8. Правоспособность юридического лица возникает с момента принятия решения о его создании учредительным органом (советом директоров).

1.9. Монопарадигмальная структура знания характерна лишь для естественных наук.

1.10. Аномия — это утрата социальной группой или индивидом основных средств к существованию вследствие экономического кризиса.

2. Задания на ряды.

2.1. Ниже приведены два ряда стран, которые должны быть объединены общим признаком. Однако в каждом из рядов допущена ошибка. Укажите, какой признак является общим у стран, перечисленных в каждом

ряду, найдите ошибку и сгруппируйте страны правильно, исходя из этого признака.

1. Великобритания, Дания, Испания, Катар
2. Япония, Саудовская Аравия, Бруней, Оман

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Федеральные фонды регионального развития, установление общих принципов налогообложения и сборов, оборонное производство, официальный статистический и бухгалтерский учет, деятельность в космосе

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача. «Заявление об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным)».

К настоящему моменту мне, Опонко Виктору Сергеевичу исполнилось семнадцать лет. На сегодняшний день я имею свой собственный заработок, получаемый на основании контракта с ФК «Спартак», заключённого между мной и ФК «Спартак» 24 августа 2017 г., а также собственную двухкомнатную квартиру, доставшуюся мне в наследство от Опонко Андрея Васильевича, моего деда. В связи с этим, я в состоянии не только обеспечивать самого себя, но и своих родителей.

Считаю, что есть основания считать меня полностью дееспособным. Согласие отца прилагается, 2017 г. принято решение органа опеки и попечительства об объявлении меня полностью дееспособным (об эмансипации), но родитель Бананко Анна Викторовна не согласна с этим. По ее словам: я еще слишком молод и мне нужно закончить школу с золотой медалью, а работа будет препятствовать в достижении цели.

На основании изложенного, руководствуясь ст. 27 ГК РФ, ст. 287 ГПК РФ,

ПРОШУ:

Объявить меня, Опонко Виктора Сергеевича, полностью дееспособным (эмансипированным) со дня вступления в законную силу решения суда об эмансипации.

Проанализируйте исковое заявление Иванова о признании его эмансипированным. Какое решение должен принять суд? Приведите несколько обоснований.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Доходы от инвестиций».

Гражданин G открыл индивидуальный инвестиционный счет (ИИС) в брокерской компании и приобрел абсолютно безрисковые государственные облигации народного займа под 8,5 % сроком погашения три года на сумму 400 000 рублей. Брокерская компания на правах доверительного управления по поручению инвестора ежегодно капитализирует его доход по облигациям на ИИС в течение трех лет.

3.2.1.1. Каковы будут купонный (доход от операций с инвестициями) и совокупный доходы этого инвестора по индивидуальному инвестиционному счету?

3.2.1.2. Какую сумму налогов уплатит инвестор с этой сделки?

Свои ответы запишите в таблицу. Приведите свои расчеты и дайте их обоснование.

3.2.2. «Страховой случай».

Цена автомобиля — 500 000 руб. Он застрахован на сумму 400 000 руб. сроком на один год. За повреждение автомобиля в ДТП страховая организация установила ставку страхового тарифа 5 % от страховой суммы. В договоре страхования указаны условия безусловной франшизы в размере 10 % от величины убытка. В соответствии с этим предусмотрена скидка к тарифу в размере 3 %.

Автомобиль с места аварии был доставлен на станцию технического обслуживания на эвакуаторе. Расходы владельца на эвакуацию составили 12 000 руб. Стоимость материалов и комплектующих запасных частей по ремонту автомобиля — 80 000 руб. Оплата ремонтных работ 50 000 руб. Стоимость поврежденного двигателя, подлежащего замене, — 150 000 руб. Во время ремонта на автомобиль был поставлен более мощный двигатель стоимостью 200 000 руб. В договоре страхования пункт о дополнительных затратах отсутствует.

3.2.2.1. Определите фактическую величину убытка и сумму страхового возмещения без учета франшизы.

3.2.2.2. Определите размер страхового возмещения с учетом франшизы.

3.2.2.3. Определите величину страховой премии.

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Протестанты».

Кто-то перемешал посылки и заключение правильного силлогизма. Помогите восстановить его: найдите высказывание, которое логически следует из двух остальных.

- А. Все лютеране — христиане.
- В. Все лютеране — протестанты.
- С. Все протестанты — христиане.

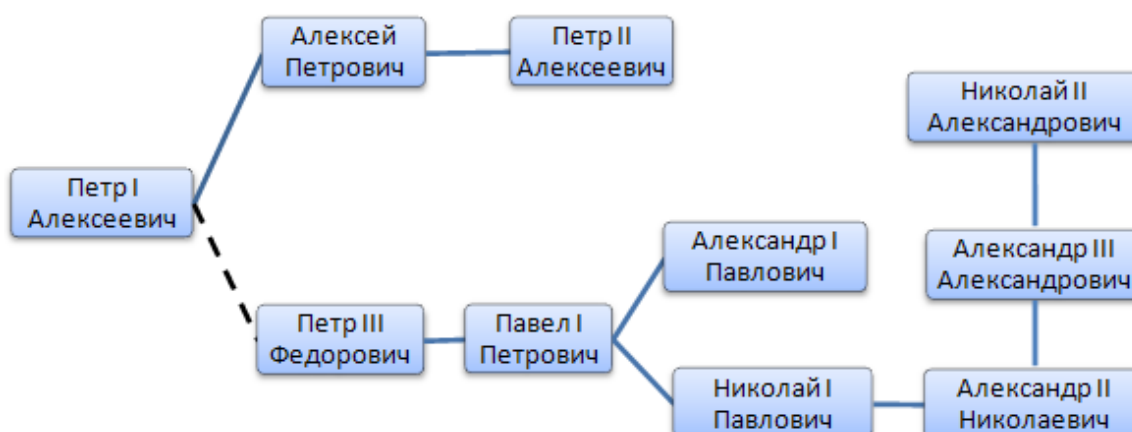
3.3.2. Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос. Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения):

Во время слушания дела адвокат пришел к выводу: «Неверно, что ни один из двух подозреваемых не является не виновным». Выберите высказывание, которое логически эквивалентно этому тезису:

- А. Оба подозреваемых виновны.
- В. Оба подозреваемых невиновны.
- С. По крайней мере один из двух подозреваемых виновен.
- Д. По крайней мере один из двух подозреваемых невиновен.

3.3.3. «Династия Романовых».

Во время экзамена по отечественной истории учитель нарисовал на доске фрагмент мужской линии генеалогического древа Романовых:



Затем он написал на бумажке имя, отчество и порядковый номер (возможно, пустой) одного из представителей этого фрагмента древа. Разрезав бумажку на три части, он отдал одному ученику (Игорю) часть с именем, другому (Вадиму) — часть с номером, а третьему (Кириллу) — часть с отче-

ством. После этого он предложил им, не подглядывая в чужие бумажки, а лишь обмениваясь правдивой информацией о своих знаниях, отгадать, о ком из Романовых идет речь.

— Я не знаю, кто это, — сказал Вадим. — Но кто-то из вас, возможно, уже знает.

— Я действительно не знал. И даже после твоей реплики не знаю, — ответил Кирилл.

— Эх... Я надеялся, что твои слова подскажут мне ответ, но увы, по-прежнему теряюсь в догадках, — огорченно произнес Вадим.

— А вот я уже догадался, спасибо за подсказку! — воскликнул Игорь.

— Отлично! — похвалил его учитель. — Тогда ты должен знать, что вскоре после смерти этого исторического деятеля Россию потрясло важное событие. Можешь рассказать нам о нем?

3.3.3.1. Кого загадал учитель? Как Игорь сумел его вычислить? Обоснуйте свой ответ при помощи логических рассуждений.

3.3.3.2. О каком событии спрашивал учитель?

4. Выполните задания

4.1. Ниже дано описание одного политического феномена. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Это политическое явление считается продуктом XX столетия. Описывая это явление, политологи часто уподобляют государство механизму, а граждан государства — частям, составляющим этот механизм. Если какая-либо из частей механизма плохо выполняет свою функцию, то механизм просто избавляется от нее. Согласно утверждению известнейшего политического мыслителя XX века, ученицы М. Хайдеггера, это явление «существенно отличается от всех иных форм политического подавления, известных нам как деспотизм, тирания или диктатура», прежде всего, потому что всегда превращает классы в массы, переносит «центральную опору власти с армии на полицию» и проводит «внешнюю политику, открыто ориентированную на мировое господство».

4.1.1. О каком явлении идет речь?

4.1.2. Как зовут мыслителя, исследовавшего это явления?

4.1.3. Назовите основные признаки этого явления.

4.2. Заполните пропуски в определениях политологических понятий, представленных ниже.

4.2.1. Принцип устройства и функционирования политической системы, предполагающий многообразие и свободную конкуренцию в борьбе за власть политических идей, политических организаций, СМИ, партий, существование легальной политической оппозиции, называется_____.

4.2.2. Понятие _____ подразумевает совокупность средств и методов реализации власти, отношений между властью и обществом в данном государстве.

4.2.3. Система идей, обосновывающая закрепление или изменение существующего социального порядка; доктрина, оправдывающая притязания группы лиц на власть и для этого добивающаяся подчинения общественного мнения собственным идеям, называется_____.

4.2.4. Парламентская республика характеризуется верховенством _____, который формирует_____, перед которым оно, в свою очередь, несет ответственность.

4.2.5. Важнейшей чертой _____ режима является монополизация политики при отсутствии тотального контроля над обществом.

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Если бы не было [...], не было бы невежд» (Дж. Бруно)
- «[...] -ть слишком много так же рискованно, как [...] -ть слишком мало» (Д. Дидро)
- «Тот, кто вкусил хотя бы ничтожное количество [...], никогда не сможет написать, высказать, обдумать или послушаться достаточно о ней» (М. Лютер)
- «Если в тебе недостаток [...], то бытие не [...] -ит в тебя» (Лао Цзы)
- «[...], не просветленная разумом, недостойна человека» (П. Абеляр)

5.1. Что это за понятие?

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

6. «Кто кому нужен»

Древнегреческое предание гласит, что Аристипп первым из учеников Сократа стал брать деньги за обучение. И зачастую не стеснялся предлагать свои услуги зажиточным гражданам. Однажды он пришел попросить денег у тирана Дионисия. Дионисий встретил его ироничным вопросом:

— Интересно, почему философы ходят к дверям богачей, а не богачи — к дверям философов?

Аристипп ответил:

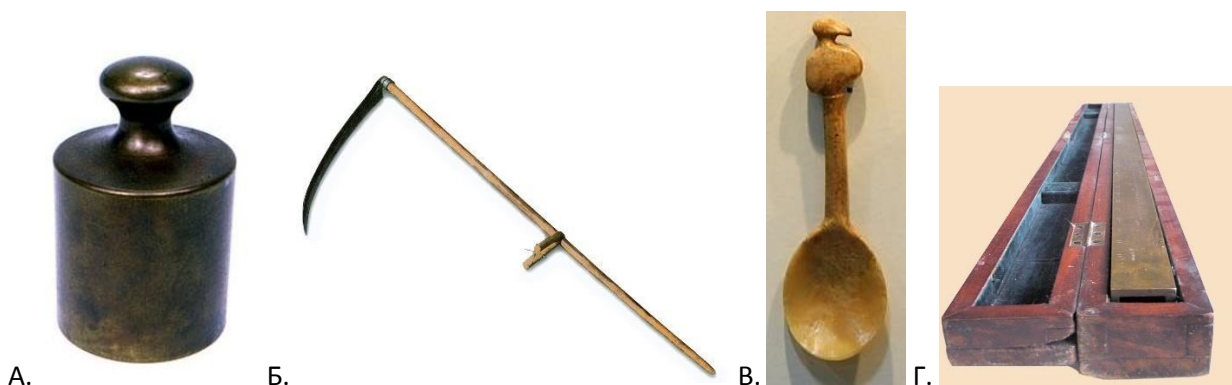
— Потому что ...

6.1. Как вы думаете, что ответил Аристипп на иронию Дионисия?

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Кто же в чем больше нуждается — богатые в мудрости или мудрецы в богатстве? Обоснуйте свое мнение.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения предметов. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их практическим назначением. Укажите функции, дайте название классификации. Один объект является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.





Г.



Д.



Е.

Ж.



З.

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Понимание природы бедности, причин ее постоянства связано с установлением закономерных взаимосвязей между материальным благополучием, поведением индивида и состоянием социальной системы. От этого понимания зависят не только методы борьбы с бедностью, но и сама постановка вопроса о возможностях и необходимости эффективного социального реформирования... Обращение к этой теме сегодня... продиктовано стремлением обозначить теоретические рамки рассуждений о природе бедности в трансформирующемся российском обществе...

Для первого объяснения центральной является концепция «культуры бедности», которая связывает бедность с особым образом жизни. Второе объяснение — марксистский классовый анализ — прослеживает сущностную связь бедности с капиталистической системой. Оба эти варианта трактуют бедность как естественнонаучный, объективно существующий факт. Два других объяснения выстраивают свою аргументацию через тезис постоянного конструирования и реконструирования социальной действительности в ходе взаимодействия множества факторов, а потому признают необходи-

мость иного... объяснения природы бедности. Так, в постмодернистских концепциях стилей и рисков бедности упор делается на человеческой активности... и в появлении «новых» бедных видится результат взаимодействия индивидуальных практик поведения и различных институциональных регламентаций. Концепция социального исключения предполагает определение узловых точек интеракций (пересечений) между различными социальными позициями, в которых, с одной стороны, накапливаются трудности и сокращаются возможности их преодоления, а с другой — формируются способы действия с разными перспективами восстановления благополучия... Каждое объяснение, по крайней мере, подразумевает ответы на два ключевых вопроса: кто виноват, или при каких условиях, какие действия акторов, занимающих те или иные социальные позиции, приводят их самих и акторов, занимающих другие социальные позиции, к бедности или достатку; что делать, или каковы наиболее эффективные способы управления бедностью (Конец первого фрагмента).

...Английский философ и социолог, один из родоначальников позитивизма (XXXXXXXX XXXXXXXX), сторонник эволюционной теории развития общества считал выживание самых приспособленных основным законом социального развития. Основная идея о свободе рациональных рыночных субъектов в достижении успеха предполагала функциональную связь индивидуального поведения и бедности: когда в силу различных способностей и прилежания результаты труда оказываются разными. Логично, что бедность представлялась следствием недостатков личных усилий, а также инструментом изоляции несостоятельных граждан в либеральном обществе. Изменение характера этой связи через государственное вмешательство считалось неприемлемым и даже опасным для общества. Государственное вмешательство означало ограничение свободы деятельности людей, а помощь одним за счет других — перераспределение бедности, а не ее ликвидацию. Чем больше живущих на государственные пособия, тем меньше число живущих трудом; следовательно, меньше производится необходимых товаров и значительней становится бедность... Вмешательство государство оправдано только в том случае, если оно гарантирует равные права и возможности (Конец второго фрагмента).

Концепция «культуры бедности» разработана О. Льюисом — профессором антропологии Иллинойского университета... и оказавшего значительное влияние на социологические исследования бедности того времени, и на политику в отношении бедности. Согласно его концепции, изоляция бедных

в обществе происходит через особую, передаваемую из поколения в поколение, культуру, которая, с одной стороны, представляет собой результат индивидуальных реакций на маргинальную позицию в стратифицированном, индивидуалистском капиталистическом обществе, а с другой — относительно устойчивую, независимую от внешних условий, вполне рациональную систему ценностей, норм и правил решения жизненных проблем. Ее воспроизводство объясняется не столько сохранением материальных и социальных условий, в которых она складывается, сколько процессом XXXXXXXXXXXX. Отсюда происходит особое внимание к XXXXX низшего класса и многочисленные рассуждения об изменении института XXXXX (матриархальная XXXXX, многопроблемная XXXXX и т.д.) и о роли семейной социализации в передаче культуры (Конец третьего фрагмента).

...Экономист А. Сэн, лауреат Нобелевской премии, попытался упорядочить данную концепцию (?) перечислением основных черт современной бедности... Во-первых, он понимает бедность не как недостаток чего-либо, а как бедные условия жизни. Низкий доход является лишь одним из множества факторов, конституирующих отсутствие возможности ...следовать минимально приемлемому уровню жизни. Например, исключение или отлучение от возможности участия в труде или получения кредита ведет к экономическому обеднению, а уж потом — к депривации (лишениям). ...Во-вторых, он выделяет характеристики относительной депривации, ведущей к переживанию бедности. Бедность появляется тогда, когда нет возможности следовать принятым социальным практикам без ущемления себя. Например, голод в традиционных обществах может быть связан не только с физической нехваткой пищи, но и с традицией обмениваться продуктами. Во избежание позора приходится следовать этой традиции и голодать. В-третьих, социальная политика может приводить не только к социальному исключению, но и к неудачному включению... Для практического решения вопроса А. Сэн предлагает выявлять все возможные формы социального исключения как лишения возможностей: универсальные — низкий уровень образования, национальные — связанные, например, с низким уровнем экономического развития и т.п. ...По мнению Сэна, задача новой социальной политики... в том, чтобы приспособить многочисленные, уже имеющиеся институты для выполнения задачи включения (Конец четвертого фрагмента).

Ярошенко С. С. Четыре социологических объяснения бедности (опыт анализа зарубежной литературы) // Социологические исследования. 2006. № 7. С. 34–42.

Таблица 1.

| Основания | | Способ объяснения | |
|--------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | Детерминизм (позитивизм) | Конструктивизм (интерпретация) |
| Уровень объяснения | Индивидуальные характеристики | 1. _____ | 3. _____ |
| | Характеристики системы | 2. _____ | 4. _____ |

Источник: Ярошенко С. С. Четыре социологических объяснения бедности (опыт анализа зарубежной литературы) // Социологические исследования. 2006. № 7. С. 34-42.

Таблица 2.

| | Население в целом | Возраст | | | | Образование | | | Материальное положение семьи | | | | | Тип населенного пункта | | | | | |
|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|----------------------|---------------------|-----------|------------------------------|-------------------------------------|---|---|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|------|
| | | 18–30 лет | 31–45 лет | 46–60 лет | старше 60 лет | среднее общее и ниже | среднее специальное | высшее | денег не хватает на питание | на питание хватает, на одежду – нет | на одежду хватает, на крупную бытовую технику – нет | на бытовую технику хватает, на автомобиль – нет | на автомобиль хватает | Москва | города 1 млн и более | города от 250 тыс. до 1 млн | города от 50 до 250 тыс. | города менее 50 тыс., ПГТ | сёла |
| Какой процент жителей России являются бедными людьми? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднее | 58 | 56 | 60 | 60 | 57 | 58 | 59 | 57 | 68 | 61 | 57 | 54 | 52 | 56 | 58 | 60 | 58 | 59 | 58 |
| Как вам кажется, бедность обычно способствует развитию лучших или худших качеств человека? Или она не делает человека ни лучше, ни хуже? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| способствует развитию лучших качеств | 13 | 19 | 13 | 14 | 8 | 15 | 16 | 8 | 17 | 15 | 12 | 13 | 15 | 11 | 11 | 12 | 16 | 10 | 17 |
| способствует развитию худших качеств | 37 | 30 | 34 | 39 | 44 | 35 | 33 | 43 | 41 | 38 | 33 | 40 | 36 | 43 | 32 | 43 | 39 | 34 | 33 |
| не делает человека ни лучше, ни хуже | 37 | 41 | 42 | 33 | 33 | 37 | 40 | 35 | 31 | 34 | 41 | 38 | 39 | 30 | 41 | 34 | 32 | 46 | 37 |
| затрудняюсь ответить | 13 | 10 | 11 | 15 | 15 | 13 | 11 | 14 | 12 | 14 | 14 | 9 | 11 | 16 | 16 | 11 | 13 | 9 | 13 |
| Как вам кажется, в нашей стране у бедных и богатых | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| людей разница в доходах большая или меньшая? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Большая | 94 | 90 | 95 | 96 | 95 | 93 | 94 | 95 | 93 | 96 | 95 | 92 | 89 | 96 | 92 | 94 | 97 | 93 | 92 | |
| Меньшая | 4 | 8 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 8 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | |
| затрудняюсь ответить | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | |
| На ваш взгляд, в последние годы в нашей стране разница в доходах бедных и богатых людей сокращается или увеличивается? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сокращается | 6 | 11 | 5 | 5 | 3 | 8 | 5 | 5 | 7 | 4 | 6 | 6 | 11 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | |
| Увеличивается | 73 | 65 | 75 | 75 | 78 | 66 | 77 | 77 | 78 | 77 | 75 | 68 | 62 | 70 | 72 | 73 | 68 | 77 | 76 | |
| не меняется | 11 | 15 | 11 | 10 | 8 | 12 | 10 | 11 | 9 | 11 | 10 | 14 | 15 | 14 | 11 | 13 | 14 | 10 | 8 | |
| затрудняюсь ответить | 10 | 10 | 9 | 10 | 10 | 14 | 8 | 7 | 6 | 8 | 10 | 12 | 11 | 9 | 12 | 9 | 13 | 6 | 10 | |
| Одни считают, что существующая в России разница между доходами бедных и богатых мешает развитию страны. Другие полагают, что она, напротив, способствует развитию страны. Какая точка зрения близка лично вам – первая или вторая? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| первая (разница в доходах мешает развитию страны) | 63 | 58 | 62 | 65 | 68 | 57 | 64 | 69 | 63 | 66 | 62 | 64 | 55 | 71 | 68 | 63 | 59 | 64 | 59 | |
| вторая (разница в доходах способствует развитию страны) | 8 | 14 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 9 | 8 | 5 | 9 | 10 | 13 | 3 | 11 | 8 | 9 | 7 | 10 | |
| и не мешает, и не способствует | 14 | 18 | 17 | 12 | 8 | 16 | 13 | 13 | 12 | 13 | 13 | 15 | 21 | 14 | 10 | 14 | 18 | 15 | 14 | |
| затрудняюсь ответить | 14 | 11 | 14 | 15 | 19 | 19 | 14 | 9 | 16 | 16 | 16 | 11 | 10 | 12 | 12 | 14 | 14 | 14 | 18 | |

О бедных, богатых и разнице в доходах. Источник данных: еженедельный опрос «ФОМнибус» 7–8 октября 2017 г. 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта, 1500 респондентов.

8.1. Опираясь на текст, заполните пропуски в Таблице 1, приведя четыре способа объяснения бедности.

8.2. Укажите социолога, имя которого в тексте отмечено знаком «X». Определите, какой способ объяснения бедности ему наиболее близок. Запишите свой ответ.

8.3. Проанализируйте *Таблицу 2*. Значим ли для респондентов тот факт, что бедность способствует развитию худших качеств у людей? Свой ответ подтвердите данными таблицы.

Как оценивают опрошенные ситуацию относительно бедности и перспектив развития страны?

8.4. Определите, какие термины отмечены в тексте знаками «X».

8.5. Если рассматривать бедность как воспроизводящуюся культуру, то какими последствиями для социальной политики государства может обернуться такой взгляд на бедность?

8.6. Опираясь на данные *Таблицы 2*, сделайте выводы о наличии существенных расхождений в ответах на все приведенные вопросы возраст, образование и место проживания.

8.7. Почему низкий доход является одним из множества факторов, конституирующих бедность? Какие еще вопросы можно было бы поставить в опрос, чтобы проверить предположения этой теории? Сформулируйте два вопроса.